

園のリーダーのために

保育ナビ

2023
JANUARY
<10/12>

1

特集

ミスマッチから 生まれる マネジメント

~次世代リーダーの
葛藤と新発想

園内研修で取り組む
園の危機管理
人生100年時代研修③
人口減少

始めよう
子どもの姿ベースの
指導計画
保育経験や
成長過程に応じて
主体的に
選択・活用できる
指導計画

歯医者さんが教える!
口の発達と健康
咀嚼と唾液で脳を
活性化させよう

Hoiku
navigation

卷頭

フレーベルのことば 汐見稔幸 小西貴士

スペシャル対談

主 大阪府のコロナ対応に学ぶリーダーシップと対話の力
 浅田留美子(大阪府健康医療部保健医療室副理事)
 北野幸子(神戸大学大学院教授)

特集

ミスマッチから生まれるマネジメント

「次世代リーダーの葛藤と新発想

井上真理子 坂田哲人 中西淳也 龍ヶ谷元議

田中健介

10

組織の管理職は、日々、より良い現場づくりのためにマネジメントをしています。しかし、時に管理職の思いと現場職員の実感には「ずれ」が生じます。本特集では、「ずれ=ミスマッチ」と表現し、それを前提にしたマネジメントの可能性を探ります。



4

「ミスマッチ」に内在する課題への気づきが組織を強くる

多くのリーダーは、職員との意識の「ずれ=ミスマッチ」に葛藤したことがあるのではないでしょうか。悩ましい問題です。しかし、今月の特集では、「ミスマッチ」はどんな組織にも当然あり、むしろ組織を改善していくための契機と捉えています。課題に気付き、丁寧に向き合い、改善策を見出すというプロセスが組織を強くしていく。そんな新発想を提案します。——保育ナビ編集部

保育ナビが
伝えたいこと

マークのついているコーナーは毎月、保育ナビ俱乐部メールマガジン(年間購読特典)にて動画のご案内を配信します。ぜひ、ご登録ください!



【今月のおすすめ】
園長・主任・学年リーダーにおすすめのコーナーを選んでマークを表示しています。

園 園長 主 主任 リ 学年リーダー

保育悩みのタネ
増田まゆみ
20

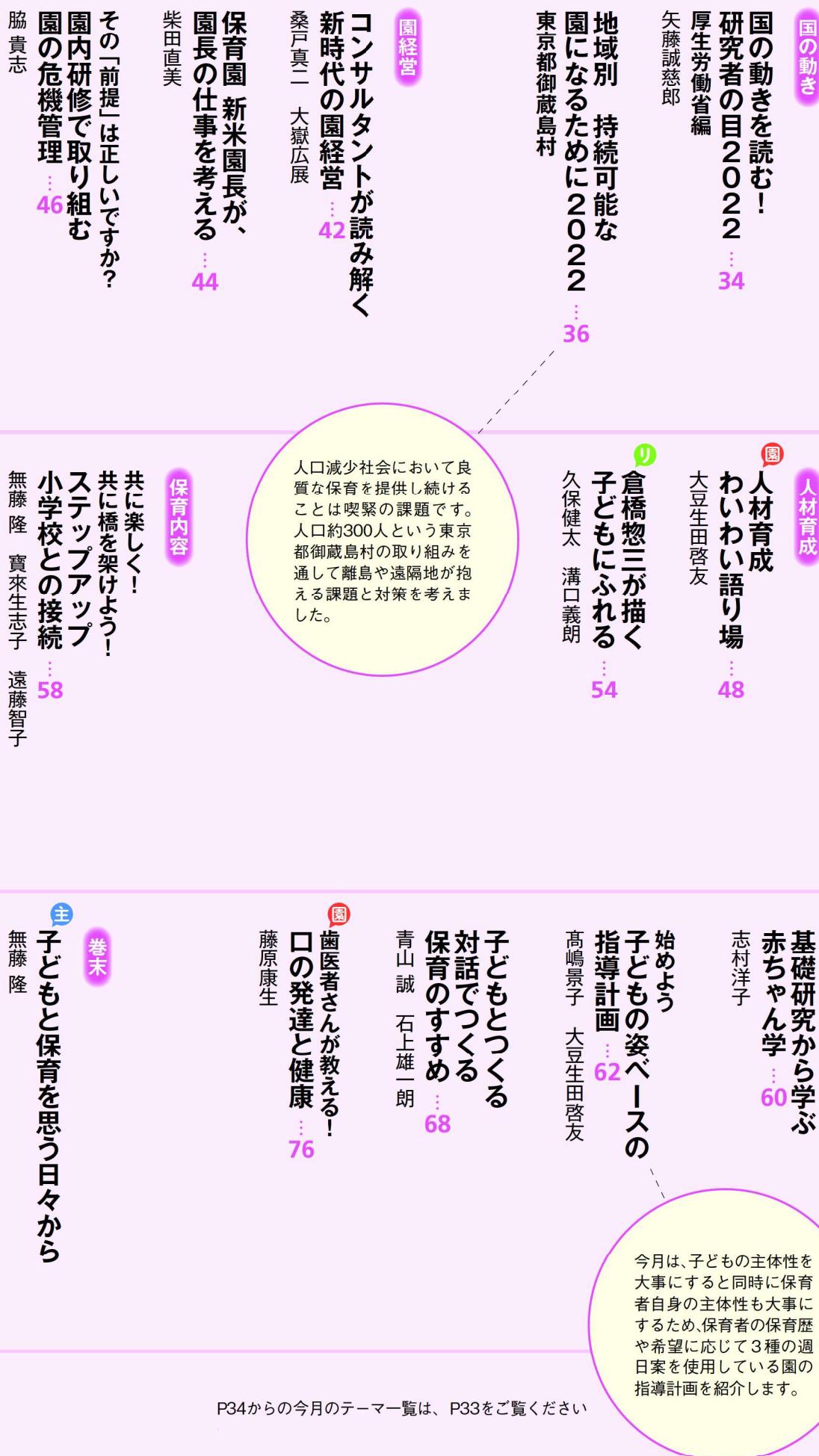
保育ナビラジオ
大豆生田啓友 小西貴士
22

遊びが育つ保育
保育者が提案するクラス活動と遊び
河邊貴子
24

0・1・2歳児の保育のきほん
「こここの育ち編」
井桁容子
28

園のかたち SPECIAL
渡辺悟
30

私の園の自慢の給食
社会福祉法人誠心会
あおぞらワインクルム保育園
23



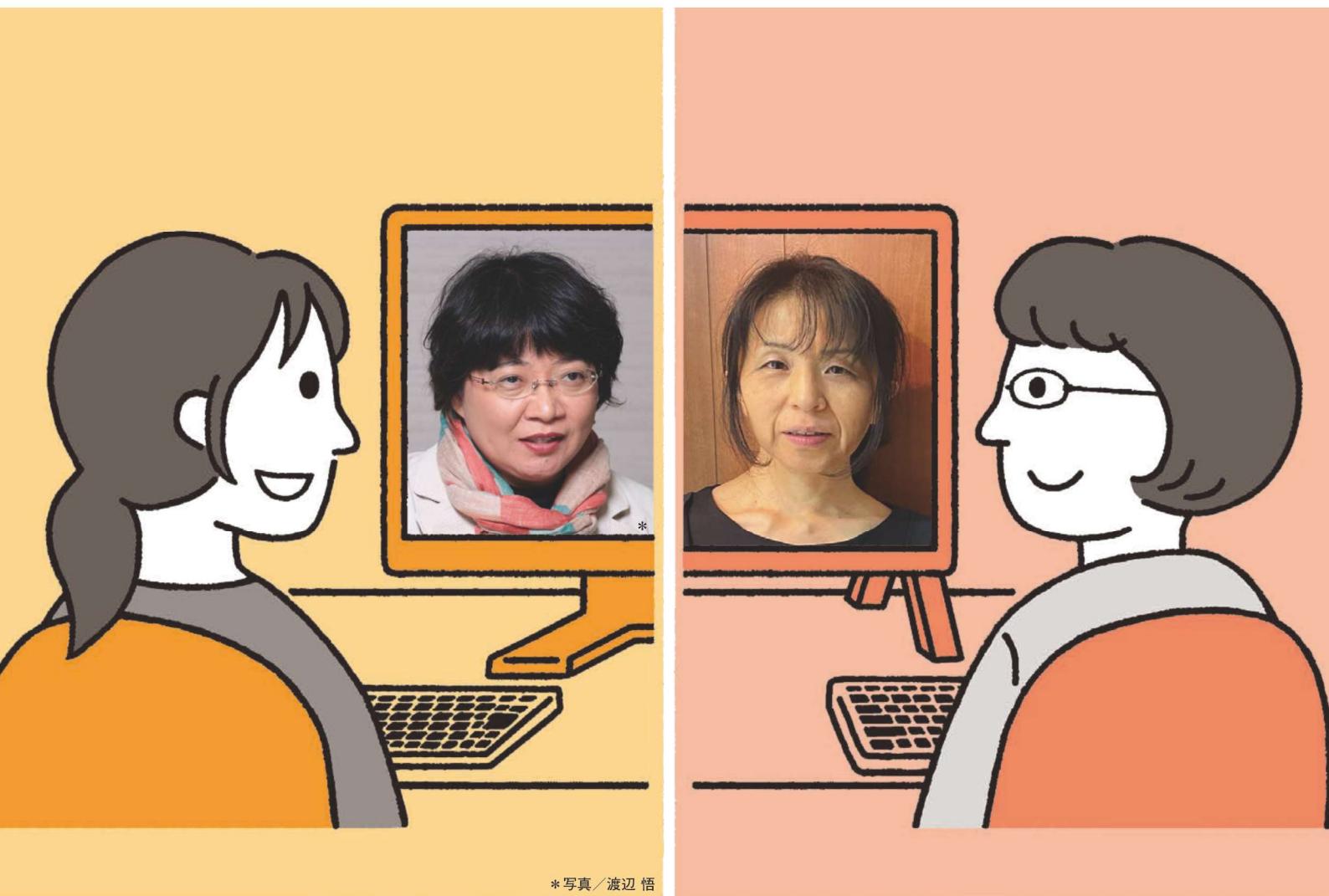
大阪府のコロナ対応に学ぶ リーダーシップと対話の力

新型コロナウイルス感染症で救急医療がひっ迫するなか、大阪府内の病床の空き状況を把握し、広域調整するという前例のない仕事を任せられたのが行政医師の浅田留美子さんです。小児科医として医療現場をよく知る浅田先生は、行政と病院の橋渡し役として活躍。浅田先生と北野幸子先生が、分野を超えた連携やリーダーアルと対話力の重要性について語りました。

(対談は2022年8月にオンラインで実施)

様々な業界において活躍されている方々をお招きし、じっくりとお話をうかがいます。保育を捉え直そうとする際のきっかけが見つかります。

イラスト／Yuzuko



*写真／渡辺 悟

聞き手

北野幸子

(きたの さちこ)

神戸大学大学院国際人間科学部人間発達環境学研究科教授。専門は、乳幼児教育学、保育学。乳幼児の遊び・生活・学びの内容や、乳幼児を教育する専門職の専門性について研究。国内外の保育仲間と共に、保育の質の向上に積極的に取り組む。著書に「地域発・実践現場から考えるこれからの保育一貫の維持・向上を目指して」(わかば社)等多数。



ゲスト

浅田留美子

(あさだ るみこ)

大阪府健康医療部保健医療室副理事兼入院フォローアップセンター長。小児科研修医修了後、国立がんセンター中央病院、同研究センターを経て、ギュスタフ・ルーセーがん研究所へ。埼玉医科大学等を経て大阪府庁に入庁。保健所業務全般に携わった後、保健医療室地域保健課(参事)として、自殺やアルコール健康障がい、心のケア、母子保健医療、難病対策などに従事。2020年3月に入院フォローアップセンター長就任。

特集



ミスマッチから 生まれる マネジメント

～次世代リーダーの葛藤と新発想

組織の管理職は、日々、より良い現場づくりのためにマネジメントをしています。しかし、時に管理職の思いと現場・職員の実感には「ずれ」が生じます。本特集では、「ずれ＝ミスマッチ」と表現し、それを前提にしたマネジメントの可能性を探ります。「ミスマッチ」を感じた若いリーダーが、その狭間で葛藤し挑戦する実践から、新たなリーダー像を考えていきましょう。

監修／井上真理子（洗足こども短期大学）

坂田哲人（大妻女子大学）

協力／加藤翼（洗足こども短期大学）

CONTENTS

「ミスマッチ」を前提にしたマネジメントのすすめ

～次世代リーダーたちの挑戦 … P.11

井上真理子先生

ミスマッチから生まれた次世代リーダーの新発想①

職員の多様性が担保する「良さ」を活かした園運営 … P.12

社会福祉法人大津せんだん会 認定こども園 星の子保育園
統括園長 中西淳也先生

ミスマッチから生まれた次世代リーダーの新発想②

理想と現実のギャップを乗り越えるマネジメント … P.14

学校法人亀ヶ谷学園 宮前幼稚園・宮前おひさまこども園
副園長 亀ヶ谷元譲先生

ミスマッチから生まれた次世代リーダーの新発想③

理念の真の実現のために

～自己特性を踏まえたリーダーを目指して … P.16

学校法人文伸学園 綾南幼稚園 副園長 田中健介先生

まとめ ミスマッチを前向きに捉える … P.18

坂田哲人先生

国の動き

34

国の動きを読む！ 研究者の目2022
（厚生労働省編）

バス送迎の安全管理に関する
国の動きについて

36

地域別
持続可能な園になるために2022
東京都・御藏島村の保育園から
見えてきたこれからの
「地域とつくる保育」とは



国の動き

園経営

人材育成

保育内容

園経営

42

コンサルタントが読み解く
新時代の園経営

園の魅力を伝える
広報活動のあり方

44

保育園 新米園長が、
園長の仕事を考える
次年度担任構想
その「前提」は正しいですか？
園内研修で取り組む園の危機管理

人生100年時代研修 ③
人口減少

54

人材育成 わいわい語り場
園が地域とつながり
地域の資源になるには!?
倉橋惣三が描く子どもにふれる
現代の保育実践を通して深める
倉橋のことば
見えないもの

保育内容

58

共に楽しく！ 共に橋をかけよう！
ステップアップ 小学校との接続
接続の充実に向けた
ツールの活用（前編）

60

基礎研究から学ぶ 赤ちゃん学
すこす
日々「すこす」環境との
相互作用が感覚力を育む
始めよう

子どもの姿ベースの指導計画
保育経験や成長過程に
応じて主体的に選択・
活用できる指導計画

子どもとつくる

対話でつくる
保育のすすめ

「ごめんね」の声が
聞こえたら

歯医者さんが教える！
口の発達と健康

咀嚼と唾液で
脳を活性化させよう

子どもとつくる 対話でつくる

保育のすすめ

執筆 青山 誠
石上雄一郎
(上町しぜんの国保育園)

第3回

「ごめんね」の声が聞こえてきたら

保育の中では日々、子どもたちの新しい物語が生まれています。一人ひとりの心に寄り添い、その想いをくみ取っていくために、子どもたちとのミーティングを提案します。本コーナーでは、上町しぜんの国保育園の事例をもとに、子どもたちと対話でつくる保育のポイントを探ります。

ミーティングのステップ

- ①集まる→②耳を傾ける～絵本など→
- ③声を出す～名前を呼ばれて応える（仲間であることの確認）→
- ④聞く、聴く（傾聴）～子どもが子どもの言うことにも耳を傾ける
- ⑤話す→⑥会話する～やりとりする→⑦考える
- ⑧意見を出す→
- ⑨考え方、話し合う～遊びの発展、トラブルの解決

本音は、
他者と共に
育つ



執筆 青山 誠

ミーティングといつてもいろいろな話題があります。遊びの相談、なんてことのないおしゃべり、家であつたこと、打ち明け話、けんかの話、運動会などの行事の相談などなど。話の内容によって展開もまた様々ですが、どれにも共通して大事なのは、子どもの「本音」がちゃんと出る場であるかということです。子どもの本音が話し合いの場でちゃんと出てくるようになるためには、ミーティングの場だけの技術ではなくて、そもそも子どもにとって保育者が「この人なら本音を出せる人」であること、そうした間柄を子どもと築けているかどうかです。

子どもは自分の気持ちを言葉だけでは表しません。表情、動きなど身体的に表します。だから普段からそうした子どもから表現をたっぷりと受け止めているかどうかが大事です。おと

ろな話題があります。遊びの相談、なんてことのないおしゃべり、家であつたこと、打ち明け話、けんかの話、運動会などの行事の相談などなど。話の内容によって展開もまた様々ですが、どれにも共通して大事なのは、子どもの「本音」がちゃんと出る場であるかということです。

子どもの本音が話し合いの場でちゃんと出てくるようになるためには、ミーティングの場だけの技術ではなくて、そもそも子どもにとって保育者が「この人なら本音を出せる人」であること、そうした間柄を子どもと築けているかどうかです。

そして自分の気持ちを出すと必然的に、自分の気持ちとは違う人がいることに出会っていくことになります。自分に出会うということになると、他者に出会うということは同時に起こることです。そういうことは同時に起こることです。そうするうちに子どもは、自分はどうしてこう思うのだろう、あの人はどうしてああ感じるのだろう、という対話の中での「もみ合い」にも慣れていく、本音を出せば出すほど育ち合っていきます。

保育内容

ミーティング

2022年
6月実施

ミーティングの参加者

大きい子たち^{注1} (4・5歳児)
担任: 石上雄一朗
担任: 小林采可
園長: 青山誠

執筆 青山 誠

のが聞こえたんだよね。

アミ:(小さな声で)アミ……。

石上:アミが言つたのか。アミが「さつきはごめんね」って言つたら、だれかが「いいよ」って言つたの。キコちゃんかな?なんかあつたの、けんか?

ある日のこと、ミーティングを始めようとみんなが集まつてきました。そこで石上(保育者)が通りかかると、だれかが「ごめんね」と言つているのが聞こえました。それでその話題をもち出して聞いてみることにしました。



「こういうこと?」と言つて、
石上がその様子を再現してみます。

石上:「あのさあ」って僕が話し

てたとしたら、話の途中なのに「それでねえ」って自分の話を言つちゃつて、「ねえねえ、聞いてよ!」ってなつて、それだけんかになつちゃうんだね。

その時はけんかになるでしょ。イライラしちゃつて。でも時間が経つでしょ。時間が経つたら、

つちやつて。それでかいだんをするじゃん。

みんな、ごめんねって言つたりするじゃん。

石上のこの時の気持ちとしては、次のようなものでした。「子どもたちっておとなが見ていない時、ふとした時に『ごめんね』とか『いいよ』とか言い合っているのだな。でもそれってなんでだろう。怒っていた気持ちから、どういうふうに変化があつてそういうんだろう」そこで、子どもたちに聞いてみたいと思いました。



注1: 上町しぜんの国では、4・5歳児を「大きい子」と呼んでいます。

「言おうと思ったの？」

子・そのまんまじやイヤだから?

- ステップ④ 「聞く、聴く」 「話す」
 - ステップ⑤ 「話す」
 - ステップ⑥ 「会話する」
- 

キコ・すぐ「ごめんね」とかい

う。

石上・すぐの時もあるよね。け
んかして、時間がちょっと経つ
たぐらいの時に言うこともある
し、ずっと時間が経つてから
「ごめんね」を言う時もあるし
……。アミちゃんはなんで階段
下りている時に「ごめんね」って

アミ・あとすきなひとはこれい
じょういないから。
石上・一緒がいいからね。もう
一個、聞いていい? この間、
ミーティングした時に、チユが
ルンルンと一緒によかつたんだ
よね。

石上・めっちゃくちゃ怒つてて
さ。でも怒った今までいいつて
いうから、ミーティングが始ま
っちゃつたんだよね。でもあの
かなつておもつたから……。
石上・寝るのが隣にならないか
ら、今のうちに「ごめんね」って
言おうと思ったわけ?

先日、ミーティングを始める時
に、座る場所でけんかになつた
ことをもち出してみます。

子・チユがめちゃくちゃおこつ
てた。
子・チユはルンルンのとなりが

よくて。

石上・めっちゃくちゃ怒つてて
さ。でも怒った今までいいつて
いうから、ミーティングが始ま
っちゃつたんだよね。でもあの
時はブンブンつて怒つてたよね。
あの後、仲直りしたの?

チユ・いっとくけど、あれはけ
んかじやなくって……。すわり
たかつたのに、すわれなかつた。
石上・そうか、あれはごめんね
って言わなくてもいいことか。

ルンルン・わたしはだれでもい
いんだけど、いまもとなりがい
いとかいわれるから、「あー、は
いはい」ってなる。

子・ルンルン、だいにんきだね。

ステップ⑦ 「考える」



石上・みんなさ、ずーっと仲直
りしてないことつてある?

ソラ・イヤだ。
2



石上..嫌なの？ いつそれ？

昨日？ けつこう前？

ヒビキ..きのうくらいだよな
うんだよ？ あー……むずかし
くなつたあ！

石上..けんかしちやつたなと思
うけど、どっちがいいとか悪い
とか、どっちが怒つてたかって
いうのは、もうわからないつて
いうこと？

石上..けんかしちやつたなと思
うけど、どっちがいいとか悪い
とか、どっちが怒つてたかって
いうのは、もうわからないつて
いうことある？

ルンルン..ユウタとヨウとけん
かしたの、ぜーんぶなかなおり
してない。

石上..ルンルンは仲直りしてな
いことある？

ヒビキ..わかんない。

石上..わからない。ソラもわか
ない。

ユウタとヨウというのは、
度の年長児すでに小学校に
行っています。彼らとけんかし
たことをルンルンは覚えている
ようです。

らなんだ？

ソラ..うん。

ヒビキ..あーれー、「ごめんね」

しようかなー。あれー？ なん
だつけー。

石上..ルンルンは仲直りしてな
いことある？

ヒビキ..わかんない。

石上..わからない。ソラもわか
ない。

ルンルン..ユウタとヨウとけん
かしたの、ぜーんぶなかなおり
してない。

石上..ルンルンは仲直りしてな
いことある？

ヒビキ..わかんない。

石上..わからない。ソラもわか
ない。

ルンルン..だからもういいや
ともつてやつてるけど。きもち
がだんだんなくなつてきて、も
ういい。ユウタたちもわすれて
るとおもう。

石上..その2人、もう小学校行
つちやつて、いないね。

ルンルン..だからもういいや
ともつてやつてるけど。きもち
がだんだんなくなつてきて、も
ういい。ユウタたちもわすれて
るとおもう。

ある？

チユ..あのさー、ルンルンとア
ヤカと……この5人であそんで
るときあるんだけど、たまにけ
んかすることがあるの。

子..まあ、ごめんね。

チユ..だれと？

チユ..そのみんなと。2たい2
とか3たい2とかなるのね。ル

ンルン、チユと、ツウちゃん、
アヤカ、ウミと。

ツウちゃん..めっちゃずるかつ
たしさ。しかもイヤだつたし。

石上..それはでもけんかするじ
ゃん、この5人で。この5人で
けんかするけどさ。

ツウちゃん..ツウちゃん、ひと
りぼつちでさ！

石上..でも今日も遊んでるんじ
やない？ それはもうよくなつ
てるっていうこと？

チユ..もうね、きもちがいつか
いもないってっていうこと。



石上..なくなってるの、あれ。

チユ..だけごおぼえてるの。

キコ..ねえね（お姉ちゃん）が

たまにわざとバシッてあたまた

たいてきて、あやまつてくんな

いからね、そのきもちがず一つ

と、のこつてるからイライラ。

石上..お姉ちゃんは強いじやな

い。どうするの、お姉ちゃんお

つきいし。

ヒカリ..わたし、うちのおに

いちやん10さいだけど、わたし

のほうがめっちゃがんがんして

るから、つよいから。ほいくえ

石上..お姉ちゃんは強いじやな

い。どうするの、お姉ちゃんお

つきいし。

ヒカリ..わたし、うちのおに
いちやん10さいだけど、わたし
のほうがめっちゃがんがんして
るから、つよいから。ほいくえ

石上..けんかしたままのことあ
る？

ハヤテ..いつもね、なんか、あ
のね、ちょっととちょっとのとき
に、ものとかでたたいてるあい
だに、どんどんたたいていくと
わらつっていく。それでどんどんわ
される。

石上..物を持つて「おりやあ！」

とかやつてるうちに？

ハヤテ..マントとか、やわらか
いのとかたいのとかでバシッて
やつた。

石上..赤ちゃんとはけんかにな
なつちゃつたから。

ヒビキ..ロイくんより、ヒビキ
のほうがつよい！

石上..けんかしたままのことあ
る？

石上..お人形とか柔らかいマン
トとかで、おりやおりやつて叩
いていると「ハハハハーッ！」て
なつて、どうでもよくなるって
こと？

ハヤテ..いつもね、なんか、あ
のね、ちょっととちょっとのとき
に、ものとかでたたいてるあい
だに、どんどんたたいていくと
わらつっていく。それでどんどんわ
される。

石上..最近は？

ミイト..ない。

ユウ..ううん、ない。

石上..ミイトはユウくんにな
んか嫌なことないの？

子..けんかしたことはある。
石上..最近は？

ミイト..ない。

ユウ..ううん、ない。

石上..ミイトはユウくんにな
んか嫌なことないの？

子..さつきこばやしさんにきい
てもらつたから……。

子..どっちもある。

小林..どっちもあるんだ。

ルンルン..ないつて。

石上..ないんだ。仲いいけど、
けんかもするけど、どうでもよ
くなつちやう人たちもいて、ず
つと仲いい人たちもいるつてこ
とか。

ヒビキ..うちのあかちゃんには、
かみをひっぱられることはある。
石上..赤ちゃんとはけんかにな
らないか？

小林..さつき「ごめんね」した
ら仲直りするつて言つたじやん。
「ごめんね」つてすると許せる
の？

子..ちょっとだけね。ゆるせる
ときとゆるせないばあいや……。
でも、ゆるせるときだけゆるす。
小林..許せる時と許せない時が
ある。でも「ごめんね」を聞い
たらもういいよつて思う人？

子..さつきこばやしさんにきい
てもらつたから……。

子..どっちもある。

小林..どっちもあるんだ。



んではださないいちからめつちや
あるから。

石上..ヒカリのほうがちっちゃ
いけど、つよいんだつて。

ツウちゃん..ママが、ツウちゃ
んによわい。

ライリ..ロイくん（弟）のほう
がつよい。ロイくん、おつきく
なつちやつたから。

ヒビキ..ロイくんより、ヒビキ
のほうがつよい！

石上..けんかしたままのことあ
る？

石上..お人形とか柔らかいマン
トとかで、おりやおりやつて叩
いていると「ハハハハーッ！」て
なつて、どうでもよくなるって
こと？

ハヤテ..いつもね、なんか、あ
のね、ちょっととちょっとのとき
に、ものとかでたたいてるあい
だに、どんどんたたいていくと
わらつっていく。それでどんどんわ
される。

石上..最近は？

ミイト..ない。

ユウ..ううん、ない。

石上..ミイトはユウくんにな
んか嫌なことないの？

子..けんかしたことはある。
石上..最近は？

ミイト..ない。

ユウ..ううん、ない。

石上..ミイトはユウくんにな
んか嫌なことないの？

子..さつきこばやしさんにきい
てもらつたから……。

子..どっちもある。

小林..どっちもあるんだ。

ミーティングの振り返り

まとめ 石上雄一朗



感じました。だからこそ、どのようなミーティングになるかはわかりませんでしたがミーティングの題材にしました。

子どもの姿を捉える

ミーティングの題材は子どもたちの姿から捉えたいと常々考えています。そうでなければミーティングが子どもたちからしたら地続きのものではなくなり、日常から切り離された飾りのようになってしまふように感じます。

今回は階段で出会ったほんの数秒の場面です。ミーティングが開始するまであと10分程だったと思います。そんなドタバタとした時間帯でした。この場面に「なんでごめんね、なんだろう」「その裏側にはどんな気持ちがあるのだろうか」と子どもたちが見え隠れしているように

ミーティング前の心づもり

つまり、準備の時間、心づもりの時間が10分程しかなかった今回のミーティング。うまくいくのか、いかないのかは別にして、子どもたちの心が動いた場面・心が現れた場面を大切にしたいと思いました。

さらには、この子どもの心の機微をキャッチする訓練を何度も何度も大切にしていると、ミーティングの前の準備時間は、長さではなく、ミーティングの積み重ねや子どもとの日々の関係とも関連するのかなとも感じます。逆に毎回準備に時間をかけてしまっては、子どもの今に照準を合わせられませんし、お

とな本意のおとの意図に沿つた問答になってしまふような気がします。きっと子どもの声にハハハッと笑うような、えーっと驚くような、そんな臨機応変な振る舞いもできなくなりそうだなど感じます。

加えて、始める前の心づもりの1つには「子どもたちのことを見つけています」という普段の保育があるのだと思います。この数日前のミーティングでは座る場所で揉めた5歳児の題材がありました。今回のミーティングとあの時の事例やミーティングがつながりそうだな、5歳児と4歳児という間柄にもかかわりミーティングの前の準備時間は、

く。そこからは連想ゲームで、「ごめんね」を言う・言わないの対比などの材料も頭の中で練り上げつつミーティングが始まつたことを思い出しました。やは

り準備の時間が短くてもこういった心づもりはミーティングをする上でとても大切な感じました。

おとのの一言が価値観の矢印になる

今回はキコ・ヒカリ・アミの関係性にフォーカスをしつつ、参加している子どもたちに話を広げていきました。この広げていく中で、「ごめんね」というこ



とにフォーカスをしていきましたが、青山さんとの振り返りの中でミーティングに出ているおとなが「ごめんね」をすることを肯定しているという指摘がありました。

確かに、私としては「ごめんね」「いいよ」で終わりにするようなチープな関係性を持ち出したかったわけではなく、けんかしたあとある程度時間を経過してから、「ごめんね」「いいよ」のやりとりになつたのだろう、この3人の関係性にフォーカスしたかったです。そこには「ごめんね」「いいよ」を超えた価値観があることを子どもたちと一緒に考えたいと思つていました。

日常の事例をもとにチュトルンから「あれはけんかじゃなかつたの」と声が上がっているし、ソラとヒビキからも「なんだつけな?」という時間経過で解決していたり、きょうだいの話に照準が当たりそのことをしっかりと持ち出している。「ごめんね」ではない声は上がつてゐる。しかし大人の声がかなり大きな価値観を生んでしまつたなと感じます。もう少し工夫していたらどうなつていたんだろう。

ミーティングの技法

ミーティングの書き起こしや録音データを聞くことで、自分が用いるミーティングの技法に客観的にふれます。指やペンを子どもに見立てたり、保育者同士でロールプレイをしたり、ここで実物を用いたんだな、声色を変えて注目を集めているなどです。今回は話を聞いてくれました。しかしその問い合わせています。その時の意図がわか

るからこそ、今日は話しそぎですし、焦つて間がないので、子どもの心はアセアセしてしまつたのではないかと想像できます。同時に、こんなに技法を用いているのかと自分の焦りも感じますし、言葉の温度、声の高さ、速さ、休符、分量などもつとわりやすい表現はなかつたかなと思います。もっと落ち着いてミーティングをするためにも自分の声を聞く機会を増やしたいなど感じました。



本音を語る、本音は育つ

そして子どもたちは自分で自分の心を持ち出して本音を話してくれていたと思います。「〇〇と〇〇はけんかする?」「この3人みたいなことはある?」など話を振つていく中で、友だちのこと、家族とのことを話してくれました。しかしその問い合わせています。その時の意図がわか

ミーティングと振り返りの総括



執筆 青山 誠

今回のミーティングと振り返りの話し合いを受けて、青山先生がミーティングの熟練者、園長の立場から総括します。

子どもたちがミーティングの中でもだんだんと自分の気持ちを言葉にすることに慣れてきているのがわかります。おとなのかなり色をうかがつた発言をしていないことからも、普段の保育の中で、石上くんやほかの保育者たちとの関係性のやわらかさもうかがえます。

ただ欲を言えばいくつか注文

もあります。ミーティングのなかで真っ先に「ごめんを言うか、言わないか」のところに焦点が当たってしまい、子どものなかで「けんかは良くないこと、ごめんねで収めること」にやや傾いてしまった点。ただそれには保育者も気付いたからこそ、ミーティングの最後のほうに「ごめんねを言われても許せないことがある?」という問い合わせを

出せたのは良かったと思います。

また子どもとのやりとりがある程度の幅の中に終始しがちかなとも思いました。「えー? そんな考え方ありなの?」みたいな極端なものを保育者側から持ち出して、もっと子どもの心と頭を揺さぶつてもいいかも。

「自分なら『ごめんね』なんて言われたって、一生許さないな」とか、「けんかなんて見たく



もないし、聞きたくもないし、どきどきしちゃうつて人はいるの?」とか、あえて両極端のことを持ち出してみる。子どもと一口に言つても、感じることや反応は多様なので、問い合わせ幅はなるべく大きく、広いほうが多いように思います。

保育者も自分の意見や考えを出すことで、ミーティングでの関係性も、「おとなは問いかける側で子どもが答える側」と固定化せずに、一緒にあれこれ考え合える間柄になつていきます。

おとなだからといって、なにも立派な答えを持ち出すのではなく、自分が人として感じることを正直に出せば、子どもはちゃんと聞いて、応答してくれます。もつともこれも、普段の保育でおとなが上に立たず、いかに子どもとしなやかで安心な関係を築けているかにかかっています。

プロフィール●青山 誠 (あおやま まさと)
社会福祉法人東香会上町しづらの国保育園園長。保育の傍ら、執筆に携わる。著書に『対話ではぐす 対話でつくる 明日からの保育チームづくり』(フレーベル館)、『あなたも保育者になれる』(小学館)、『子どもたちのミーティング』(りんごの木)。
●石上雄一朗 (いしかみ ゆういちろう)
社会福祉法人東香会上町しづらの国保育園 マネージャー。4・5歳児担当。幼稚園と小学校にて教諭として勤務を経験。

『保育ナビ』編集部 からお知らせ

Present!

毎月1名様に
QUOカード(3,000円分)を
プレゼント

『保育ナビ』へのご意見・ご感想をお寄せください。

『保育ナビ』に関するご意見・ご感想をお待ちしています。応募は巻末のアンケートハガキから!
(1月号の応募締切は2023年1月末消印有効です)

『保育ナビ』の情報をもっと!

『保育ナビ』編集部では、4つのメディアでも保育情報を配信しています。

保育に役立つ情報がつまった
メールマガジン「保育ナビ俱楽部」

<https://www.hoiku-navigation.com/news/22mail/>



『保育ナビ』の公式Facebook

<https://www.facebook.com/froebelkan.hoikunavi/>



『保育ナビ』の公式webサイト

<https://www.hoiku-navigation.com/>



『保育ナビ』YouTubeチャンネル

https://www.youtube.com/channel/UCP4zj6p_z7LQ-G0ecoFY1fQ



保育ナビ

『保育ナビ』編集部 からお知らせ

保育に役立つ情報が詰まった メールマガジン『保育ナビ俱楽部』

『保育ナビ』年間購読者限定のメールマガジン『保育ナビ俱楽部』(登録無料)。保育に役立つ情報をメールマガジンでお届けします。

配信情報の一部を紹介

- ★井桁容子先生解説動画
「0・1・2歳児保育」(毎月)
- ★河邊貴子先生執筆 「暮らし」のエッセイ(毎月)
- ★田澤里喜先生執筆 「情報発信力」コラム(毎月)
- ★桑戸真二先生監修 「園経営」コラム(隔月)
- ★フレーベル館の新刊情報やセミナー情報(隨時)



3分で
登録
できます

会員登録は、こちらから→
[https://www.hoiku-navigation.com/
news/22mail/](https://www.hoiku-navigation.com/news/22mail/)



イラスト●すみもとなみ

保育ナビ

フレーベル館主催セミナーのご案内

幼稚園・保育所・認定こども園の保育者様を対象とした LIVE オンラインセミナーとオンデマンドセミナーをご紹介いたします。

フレーベル館 2023年1・2月開催の LIVE オンラインセミナー

(LIVE 開催のセミナーです。各セミナー、開催 2 週間後より 14 日間の収録配信がついてきます)

わらべうたの世界に親しむ 〈全2回〉

保育の様々な場面や生活のなかで自然に口ずさめるわらべうたとその実践をご紹介します。わらべうた遊びを通して、子どもたちとの絆や信頼関係を深めていきましょう。

LIVE 開催日時：1月 18 日（水）13:15～14:30

第1回 0～2歳向けのわらべうた遊び

1月 25 日（水）13:15～14:30

第2回 3～5歳向けのわらべうた遊び

価格：全2回 6,600円（税込）

各回 3,300円（税込）

講師：大沢 愛 先生
(NPO 法人表現教育研究所 代表理事)



園での ICT 活用 ～はじめの一歩～ 〈全2回〉

本セミナーでは ICT 活用の実例と効果について、実際にどのような使い方をしていくのかのお話とともに、書類作成のコツについてもワーク形式で紹介します。

LIVE 開催日時：2月 1 日（水）13:15～14:30

第1回 保育力 UP！働き方改革！園 PR！

ICT 活用の実例と効果 ※講義形式

2月 15 日（水）13:15～14:30

第2回 明日から使える！

早くキレイに書類を作るコツ ※ワーク形式

価格：全2回 11,000円（税込）

各回 5,500円（税込）

講師：野口哲也 先生
(聖愛幼稚園 園長)



※ LIVE 配信はウェブ会議サービス Zoom によるオンラインセミナーです（収録配信には動画共有サイト Vimeo を使用します）
※ 「わらべうたの世界に親しむ〈全2回〉」は（一財）全日本私立幼稚園幼児教育研究機構後援『研修ハンドブック』押印対象講習会です。

ただいま配信中のオンデマンドセミナー

(収録したセミナーをご希望月 1か月間ご視聴いただけます)

セミナー名	講師	価格（税込）
ウィズコロナ時代の指導計画と職場づくり	大豆生田啓友先生（玉川大学 教授）他	14,000円
キャリア別セミナー	師岡章先生（白梅学園大学 教授）	18,700円
実技セミナー（科学遊び・運動遊び・あそび歌）	五十嵐美樹先生（東京大学大学院情報学環 客員研究員） 堀内亮輔先生（東京女子体育大学 専任講師） 荒巻シャケ先生（保育シンガーソングライター）	5,500円
21世紀型「子ども主体の保育」	汐見稟幸先生（東京大学 名誉教授）他	16,500円
幼児教育から小学校教育へのつながり あそびのなかから生まれる学びとは	吉永安里先生（国學院大學 准教授）	4,400円
「遊び」と「子どもの育ち」を考える	田澤里喜先生（玉川大学 教授／東一の江幼稚園 園長）	19,800円
いまこそ求められる災害に強い園 ～そのときどう動くか？どのように備えるか？～	猪熊弘子先生（ジャーナリスト）	14,300円
幼児教育としての保育環境づくり ～子どもが遊びに入る玩具とは～	高山静子先生（東洋大学 教授）	6,600円
生き生きと遊び 豊かに育つ保育を目指して	宮里暁美先生（お茶の水女子大学アカデミック・プロダクション 特任教授）	22,000円
保育記録の書き方・生かし方 一質の高い保育実践のためにー	田代幸代先生（共立女子大学教授）	6,600円
園のチームワークを高めるために	矢藤誠慈郎先生（和洋女子大学教授）	19,800円
0～2歳児の心の育ち	和田美香先生（東京家政学院大学 准教授）	22,000円
3～5歳児の心の育ち	和田美香先生（東京家政学院大学 准教授）	22,000円
乳児の保育実践	井桁容子先生（乳幼児教育実践研究家）	22,000円
子どもの生きる力を引き出す体遊び	石田友美（ともっち）先生（こどもヨガプロジェクト WAPPY 主宰）	4,400円
子どもと楽しむ製作アイデア	いしかわ☆まりこ先生（造形・絵本作家）	4,400円
子どもを深くみる保育者の専門的なまなざし	井桁容子先生（乳幼児教育実践研究家）	7,700円
乳幼児の睡眠を考える 健やかな成長と発達のために	小保内俊雅先生（多摩北部医療センター 医師）	6,600円
問題解決へ向けた保護者支援・子育て支援	浅井拓久也先生（鎌倉女子大学 准教授）	6,600円
子どもの遊びを広げるしかけ	鉢矢悦朗先生（東京学芸大学 教授）	6,600円
フレーベル西が丘みらい園での実践紹介 ～ドキュメンテーション・環境構成～	フレーベル西が丘みらい園	6,600円

※セミナー名、配信予定期間、価格は変更になる場合がございます

申込方法・セミナーの詳細はフレーベル館ホームページからご確認ください。
(右の二次元コードからアクセス、もしくは「フレーベル館 セミナー」で検索してください)

【問い合わせ先】
株式会社フレーベル館 セミナー事務局
メール：seminar@froebel-kan.co.jp
電話：03-5395-6637

